

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности

**43.02.12**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.03 География

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС), а так же с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **43.02.12**

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

**Разработчик:**

Колмогорцева К.В. – преподаватель дисциплин «География», «Безопасность работы в лабораториях»

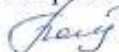
Рассмотрено на заседании

МК \_\_\_\_\_

Протокол № 10 от « 9 »

июня 2022г.

Председатель МК Комарова Ж.В.



СОГЛАСОВАНО

Педагог – библиотекарь



« 13 » 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР



« 30 » 06 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.03 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 10 ОК 11	<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>	<p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>– формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы (если предусмотрено)	не предусмотрено

практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета БД.10 Экология, БД.09 География (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1 Многообразие стран современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Междисциплинарные связи географии. 2. Традиционные и новые источники географической информации. Роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. 3. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
<b>Тема 1.2 Влияние международных отношений на политическую карту мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 11
	1. Примеры и характеристики современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира. 2. Влияние международных отношений на политическую карту мира		
<b>Тема 1.3 Государственный строй стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 2. Особенности страны с республиканской и монархической формами правления, с унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: «Особенности монархической формы правления».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.4</b> <b>Политическая география</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	ОК 11
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Взаимодействие общества и природы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>2. Типы природопользования. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</p> <p>3. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p>	2	ОК 1
<b>Тема 2.2</b> <b>Мировые природные ресурсы: минеральные, земельные.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.</p> <p>2. Ресурсообеспеченность.</p> <p>3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление кроссворда «Мировые природные ресурсы»</p>	2	ОК 10
<b>Тема 2.3</b> <b>Мировые природные ресурсы: агроклиматические, водные.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>2. Ресурсы Мирового океана. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>	2	ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: «Проблема загрязнения Мирового океана».	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Загрязнение и охрана окружающей среды.</b> <b>Географическое ресурсоведение и геоэкология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Географическая среда. Различные типы природопользования. 2. Антропогенные природные комплексы. 3. Геоэкологические проблемы.		
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Численность и воспроизводство населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. 2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации «Наиболее населенные регионы мира»	4	
<b>Тема 3.2</b> <b>Состав (структура) населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Половая и возрастная структура населения. 2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	ОК 10



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.3</b> <b>Размещение, плотность и миграции населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	1. Размещение населения по территории земного шара. 2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. 3. Основные направления и причины современных международных миграций населения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: «Проблемы миграции в современном мире».	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Городское и сельское население.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	1. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. 2. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 3. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда «География населения мира»	2	
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Научно-техническая революция и Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Международное географическое разделение труда, международная специализация, международное кооперирование. Основные характерные черты современной научно-технической революции. 2. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 3. Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: «Цифровые технологии в мировом хозяйстве».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2 Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Факторы размещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 2. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
<b>Раздел 5. География отраслей Мирового хозяйства</b>		<b>8/6</b>	
Тема 5.1 География промышленности: ТЭК	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 11
	1. Страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. 2. Перспективы альтернативных источников. 3. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		
Тема 5.2 Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. 2. Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации «Современное машиностроение»	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 5.3</b> <b>Химическая, текстильная, пищевая промышленности. Сельское хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. 2. Характерные черты «зеленой революции». 3. Примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.	2	ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Перспективы химической промышленности»		
<b>Тема 5.4</b> <b>Транспорт мира. Всемирные экономические связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 3. Современные особенности международной торговли товарами.	2	ОК 11
	<b>Раздел 6. Зарубежная Европа</b>		<b>6/2</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Общая характеристика Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал стран Европы.	2	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.2 Хозяйство Европы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>2. Отрасли международной специализации.</p> <p>3. Территориальная структура хозяйства.</p>	2	ОК 1
Тема 6.3 Субрегионы и страны Европы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>2. Характеристика крупнейших городов и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить сообщение об одной из европейских стран на выбор, описать ресурсы, промышленность и прочее.</p>	2	ОК 1
<b>Раздел 7. Зарубежная Азия. Австралия</b>		<b>12/4</b>	
Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Азии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	ОК 1
Тема 7.2 Общая характеристика Китайской Народной Республики.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.</p> <p>2. Особенности политической системы.</p> <p>3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Сотрудничество России и Китая в экономической сфере»	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Общая характеристика Японии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 11
	1. Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. 2. Особенности политической системы. 3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Тема 7.4</b> <b>Общая характеристика Индии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. 2. Особенности политической системы. 3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Экологические проблемы Индии»	2	
<b>Тема 7.5</b> <b>Общая характеристика Австралии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. 3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.6 Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Место и роль Океании в мире. Особенности географического положения. 2. История формирования. 3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.		
<b>Раздел 8. Африка</b>		<b>4/2</b>	
Тема 8.1 Общая характеристика Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3. Отрасли международной специализации.		
Тема 8.2 Субрегионы Северной и Тропической Африки. Общая характеристики Южной Африканской Республики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	1. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 2. Основные причины экономической отсталости стран Африки. 3. Краткая характеристика крупнейших городов, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Ресурсный потенциал Африканского континента»		
<b>Раздел 9. Северная Америка</b>		<b>6/2</b>	
Тема 9.1 Общая характеристика США	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
Тема 9.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Макрорайоны США</b>	1. США, условия их формирования и развития. Особенности политической системы. 2. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
<b>Тема 9.3 Общая характеристика Канады.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Ведущие промышленные отрасли США»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	1. Отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. 2. Особенности расово-этнического состава и размещения населения Канады.		
	<b>Раздел 10. Латинская Америка</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 10.1 Общая характеристика Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. 3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Экономическое развитие Латинской Америки»	2	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Субрегионы Латинской Америки. Общая характеристика Бразилии.</b>	1. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. 2. Особенности политической системы. 3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Раздел 11. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 11.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 11
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Россия на пути устойчивого развития»	2	
<b>Раздел 12. Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 12.1 Роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 11
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>		1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 01.06.2020).
2. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 211 с. - (ЭБС Юрайт).

##### **Дополнительные источники**

1. Анохин, А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с. – (ЭБС Юрайт).
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
4. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 347 с. – (ЭБС Юрайт).
5. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. - М.: Просвещение, 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины БД.09 География осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>	<p>Пятибалльная система оценивания:</p> <p>1) оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 90-100% и более тестовых заданий;</p> <p>2) оценка «хорошо», если он выполнил правильно 80-89%;</p> <p>3) оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 70-79%;</p> <p>4) оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 70 %.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>Осуществляется в форме тестирования в программах Moodle, на платформе Moodle/</p>
<b>Умения</b>		
<p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>- правильность и полнота выполнения заданий,</p> <p>- точность выполнения расчетов,</p> <p>- соответствие требованиям заданий,</p> <p>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>- точность оценки, самооценки</p>	<p>- практические задания</p> <p>- самостоятельная работа</p>

<p>современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>– формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</li> </ul>	<p>выполнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям инструкций, регламентов,</li> <li>- рациональность действий и т.д.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--